Årsplan 2026-2027

Slåstad barnehage SA



Slåstad barnehage SA

Hagabergvegen 9

2110 Slåstad

Telefon: 62967310

E-post: synne@slastadbarnehage.no

Hjemmeside: Slåstad barnehage

Facebook: Slåstad barnehage

Innhold

Forord: 4

VÅRE SATSNINGSOMRÅDER 5

Kommunikasjon, språk og ASK 5

Sosial kompetanse 6

Årets tema: Eventyr 7

Barnehagens pedagogikk og grunnverdier: 8

Læring: 8

Rammeplanen 9

Planleggingsdager 2026-27 9

Fagområdene 10

Trygghetssirkelen (Circle of security: COS) 10

Bildedryss 10

August – Tilvenning, trygghet og relasjoner 12

September: Nærmiljø og samfunn 14

Oktober: Kunst, kultur og kreativitet 16

November: Etikk, religion og filosofi 18

Desember: Jul i barnehagen 20

Januar: Antall, rom og form 22

Februar: Kommunikasjon, språk og tekst 24
Mars: Påske 26
April: Natur, miljø og teknologi 28
Mai: Kropp, bevegelse, mat og helse 30
Juni: Sommer i barnehagen 32
Juli: Sommer i barnehagen 34
Lek 36
Progresjonsplan 36
Foreldresamarbeid 37
Barns medvirkning 39
Danning 40
Omsorg 40
Handlingsplan for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø 41
Psykososialt miljø 42
Mangfold, likeverd og inkludering 43
Likestilling 43
Kvalitet i barnehagen 44
Praktisk informasjon 45
Klær 45
Syke barn 45
Samlivsbrudd/barn i sorg 46
Sommertur 46
Henting av barn 46
Ansvarsforhold ved henting: 46
Hipp Hipp Hurra, bursdagsfeiring i barnehagen! 47
Digital praksis 48
Sikkerhet i barnehagen 49
Overganger 50
Når barnet begynner i barnehagen 50
Overganger innad i barnehagen 50
Overgangen til skolen 50
Kostholdet i Slåstad barnehage 52
Barnehagens vurderingsarbeid 53
Samarbeidspartnere 54
Ansatte Karius: 56
Ansatte Baktus 57
Kontoret/ledelsen 58

Forord:

Slåstad Barnehage er en liten foreldredrevet barnehage som ligger på toppen av byggefeltet på Slåstad, med skogen rett ved siden av. Vi har to avdelinger: Karius og Baktus. Vi samarbeider på tvers av avdelingene, og er sammen flere ganger om dagen. Vi har felles aktiviteter gjennom året som bidrar til et godt samhold mellom barna og mellom barn og voksne.

Slåstad barnehage ble åpnet 23.09.1993 av en gruppe foreldre som tok initiativet til å bygge en foreldreeiet 2-avdelings barnehage. Barnehagen ligger vakkert til på byggefeltet i nærheten til skog og sjø. I tillegg til barnehagens lekeareal disponerer vi to inngjerdede områder: et med skogsterreng og et som boligfeltets velforening har opparbeidet med fotballmål, tunell og sittegruppe. Et stykke unna barnehagen har vi fått satt opp en dobbel gapahuk som vi også bruker gjennom året. Inne på lekeområdet har vi en grillhytte, 6 meter lang sklie, lekebuss, 2 huskestativ, klatrestativ, turnstenger og sandkasse. Vedlikeholdet av barnehagen: Med to foreldredugnader årlig + en aktiv vaktmester blir barnehagen tatt godt vare på.

Vår personalgruppe består av trygge, omsorgsfulle ansatte, hvor mange har lang fartstid i barnehagen. Vi er også heldige og får inne nye ansatte, med andre erfaringer og synspunkter. Dette er med på å skape gode refleksjoner, faglige diskusjoner og noen endringer som kommer alle til gode på en fin måte. Vi legger vekt på ansatte med omsorg for hvert barn, som ønsker å legge barnehagehverdagen til rette for dager fylt med språk, lek, trygghet, trivsel, humor og utvikling.

Vi tror på en barndom med mening, hvor leken får være motor og undring får være drivstoff. Hvor barn får kjenne at de hører til, at de får bidra og at de betyr noe – akkurat som de er. Hos oss er det rom for å vokse, på ekte. Ikke ved å skynde seg eller strekke seg etter noe man ikke er – men ved å finne sin plass i fellesskapet og sitt eget tempo. Det krever noe av oss voksne – og det gir oss uendelig mye tilbake.

Denne årsplanen er mer enn et dokument – det er et veikart for et barnehageår fylt med lek, latter, læring og liv. Du vil finne planer, rutiner og faglige satsninger. Men du vil også finne små glimt av det som ikke alltid kan planlegges: magiske øyeblikk, åpne armer, kreative prosjekter og relasjoner som bærer. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens begrunnelse og valg, med utgangspunkt i våre

styringsdokumenter, blant annet Lov om barnehager (LOV 2005-06-07), Rammeplan for barnehager (Utdanningsdirektoratet 2017) og FNs barnekonvensjon. Årsplanen gir også informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivå, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU) og er dermed også et utgangspunkt for foreldrene sin mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

VÅRE SATSNINGSOMRÅDER

Kommunikasjon, språk og ASK

Rammeplanen sier: *Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.*

Kommunikasjon og språk er grunnlaget for lek, læring, relasjoner og medvirkning. I Slåstad barnehage skal alle barn oppleve at noen lytter til dem, viser interesse for det de uttrykker og gir dem mulighet til å delta i fellesskapet på sine premisser.
For å skape et rikt og utviklende språkmiljø må hele personalet arbeide sammen. Pedagoger, barne- og ungdomsarbeidere og assistenter er alle viktige rollemodeller, initiativtakere og språkstøtter i barnas hverdag. God språkutvikling skjer ikke bare i planlagte aktiviteter, men gjennom lek, måltider, påkledning, turer, samlinger og spontane samtaler gjennom hele dagen.
Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og initiativ, og støtter språkutviklingen gjennom dialog, undring, lek, litteratur, sang, rim og regler. Personalet er bevisste på hvordan vi bruker språk i møte med barna ved å sette ord på opplevelser, stille åpne spørsmål, lytte aktivt, utvide barnas ytringer og introdusere nye ord og begreper.
ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) er en naturlig del av vårt språkarbeid. Vi bruker blant annet tematavler, dagtavler, bilder, heiskort, visuell støtte og tegn til tale for å styrke barns forståelse, kommunikasjon og deltakelse. ASK brukes for hele barnegruppen og bidrar til et mer inkluderende språkmiljø der alle barn får flere måter å uttrykke seg og forstå andre på.
For å styrke barnas kommunikasjon og språkutvikling:

- bruker vi ASK, bilder, tematavler, heiskort og tegn til tale i hverdagen
- legger vi til rette for gode samtaler i små og store grupper
- følger vi barnas interesser og bygger videre på det de er opptatt av

- bruker vi litteratur, sang, rim, regler og fortellinger på varierte måter
- støtter vi flerspråklige barns språkutvikling og verdsetter alle språk og uttrykksformer
- følger vi barnas språkutvikling og gir tilpasset støtte ved behov
- benytter vi observasjon, Alle Med skjema, TRAS og pedagogiske vurderinger som grunnlag for videre tilrettelegging

Gjennom et inkluderende språkmiljø ønsker vi å gi alle barn gode forutsetninger for å kommunisere, bygge relasjoner, uttrykke tanker og følelser, medvirke i egen hverdag og oppleve mestring og tilhørighet i fellesskapet.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse utvikles i samspill med andre og er en viktig del av barnas trivsel, læring og danning. I Slåstad barnehage er vårt mål at alle barn skal oppleve å høre til, ha venner og kjenne seg som en verdifull del av fellesskapet. Vårt viktigste oppdrag er at hvert barn skal ha det godt med seg selv og sammen med andre.

Utvikling av sosial kompetanse er et felles ansvar for hele personalet. Pedagoger, barne- og ungdomsarbeidere og assistenter samarbeider om å skape et inkluderende miljø der barna får støtte til å bygge relasjoner, delta i lek og utvikle gode samspillsferdigheter. De ansatte er aktive rollemodeller og veileder barna i hverdagens små og store situasjoner.

Sosial kompetanse utvikles gjennom hele barnehagedagen. I lek, måltider, samlingsstunder, på tur og i hverdagsrutiner får barna erfaringer med samarbeid, kommunikasjon, empati, selvhevdelse og det å ta hensyn til andre. Vi hjelper barna med å sette ord på tanker og følelser, løse konflikter, forstå andres perspektiver og finne gode løsninger sammen.

For å styrke vennskap, fellesskap og sosial kompetanse:

- støtter vi barnas initiativ til lek og samspill
- arbeider vi aktivt for at alle barn skal oppleve tilhørighet og inkludering i lek og fellesskap
- hjelper vi barna med å sette egne grenser og respektere andres
- samtaler vi om følelser, vennskap, samarbeid og hvordan vi er mot hverandre
- støtter vi barna i å se saker fra ulike perspektiver og utvikle empati
- legger vi til rette for medvirkning og fellesskapsfølelse i hverdagen

- forebygger, avdekker og følger opp utestenging, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Gjennom trygge relasjoner, tilstedeværende voksne og et inkluderende fellesskap ønsker vi å gi barna erfaringer som styrker selvfølelse, omsorg for andre og evnen til å skape og bevare gode vennskap.

Årets tema: Eventyr

I år har vi valgt **eventyr** som satsingsområde. Eventyr utgjør en viktig del av barns kultur- og fortellertradisjon og gir rike muligheter for arbeid med språk, kommunikasjon, kreativitet og sosial kompetanse på en engasjerende og lekpreget måte. Gjennom møte med ulike eventyr og fortellinger får barna erfaringer som stimulerer fantasi, undring, refleksjon og skaperglede.

Arbeidet med eventyr vil bidra til å styrke barnas språkutvikling gjennom lytting, gjenfortelling, samtale, lek og dramatisering. Eventyr gir også et godt grunnlag for å utforske temaer som vennskap, omsorg, samarbeid, mot, respekt og mestring. Gjennom fellesskap rundt fortellinger får barna mulighet til å dele opplevelser, uttrykke egne tanker og utvikle forståelse for ulike perspektiver.

Satsingsområdet vil prege det pedagogiske arbeidet gjennom lek, litteratur, kreative aktiviteter, musikk, bevegelse og utforskning av natur og nærmiljø. Omgivelsene i og rundt barnehagen vil aktivt tas i bruk som arenaer for opplevelser, fortellinger og lek inspirert av eventyrenes verden. Barna skal få mulighet til å møte et mangfold av eventyr og fortellertradisjoner, samtidig som det legges til rette for at de kan skape og utvikle egne fortellinger.

Eventyrtemaet gir også mulighet til å hente inspirasjon fra ulike kulturer, tradisjoner og fortellerformer, slik at barna møter et mangfold av fortellinger og perspektiver.

Gjennom året vil eventyrtemaet integreres i barnehagens planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet. I samarbeid med alle ansatte vil det utarbeides en plan for hvordan satsingsområdet skal forankres i møter, planleggingsdager, faglige samtaler og refleksjonsarbeid.

Det skal være tydelig hvilke målsettinger som ligger til grunn for arbeidet, hvordan disse konkretiseres i avdelingene, og hvordan utviklingen evalueres gjennom året. Dette arbeidet er viktig at alle ansatte deltar på da det skal gode refleksjoner, et faglig fellesskap og eierskap for de ansatte.

Arbeidet vurderes jevnlig som en del av barnehagens systematiske kvalitetsutvikling.

Barnehagens pedagogikk og grunnverdier:

Barnehagens pedagogikk og grunnverdier skal være grunnleggende for alt som skjer i barnehagen vår. De tre verdiene som skal representere vår barnehage er TRYGGHET, VEKST og GLEDE, og vi vil at disse verdiene skal komme tydelig til uttrykk i vår kontakt med barna. De skal brukes når vi planlegger ulike prosjekter, turer og opplevelser. For å jobbe med disse verdiene har vi som hovedmål at Hver voksen skal tilrettelegge for at Hvert barn blir sett og hørt Hver dag. = de tre H`ene.
Dette er verdier som er viktig for oss som personalgruppe, og vi vil at de skal komme tydelig fram for barn, foreldre, nye ansatte og andre.

Læring:

Rammeplanen sier at: *«Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser».*

I Slåstad barnehage har vi et helhetlig syn på læring. Læring skjer gjennom hverdagens store og små spørsmål, prosesser og oppgaver. Vi gir rom for at barna kan undre og funderer over alt som skjer, og det er viktig med aktive og imøtekommende voksne som tar barnas undringer på alvor. Vi er opptatt av at læring skjer best gjennom lek og har en leken tilnærming til å tillære oss ny kunnskap.

Læring bygger robuste barn og vi bidrar til at barna får prøve ut ting selv, teste hva som fungerer og ikke, veileder og støtter barna i deres læringsprosesser. Hver dag lærer vi stadig om hvordan livet er, og barna får erfaringer i samspill med andre. Vi heier på hverandre, trøster og hjelper, krangler og megler, vi kommer oss gjennom utfordringer, kjenner på nysgjerrighet og kreativitet.

Gjennom året har vi både aldersblandede grupper og aldersadekvate grupper hvor det legges til rette for at læring kan skje i mindre grupper. Barna får større ro til å utforske og undre seg, og de voksne er delaktige, støtter opp og bidrar til at nysgjerrigheten kan pirres enda litt til. Sammen bruker vi hele kroppen og finner ut av undringene i fellesskap.

Rammeplanen

Utdanningsdirektoratet kom med ny Rammeplan for barnehager som var gjeldende fra 01.08.17. Rammeplan er fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24.04.17 med hjemmel i lov 17.juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven). Forskrift om rammeplan fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplan har disse 7 fagområdene;

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Har du lyst til å lese Rammeplan finner du til enhver tid oppdatert versjon på Rammeplan for barnehagen | udir.no

Planleggingsdager 2026-27

1-2. Mandag 10. og tirsdag 11. august.

3. Fredag 27. november

4. Fredag 29. januar 2027

5. Fredag 07. mai 2027

Basert på tidligere erfaringer vil plandagene i august være i uke 32 eller 33. Det legges ut beskjed på kidplan så fort vi vet nøyaktig dato.

Fagområdene

I rammeplanen står det at fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Vi har valgt å fordype oss i de syv fagområdene i ulike måneder av året. Områdene skal likevel jobbes med gjennom hele året, men i syv av årets måneder har vi altså et ekstra fokus på et fagområde. Dette gjør vi for å legge til rette for mer utdypende arbeid.

Våre grunnverdier, TRYGGHET, VEKST OG GLEDE, legges til grunn her. Ved å fokusere på et fagområde legger vi til rette for at barna kan få tid og ro til å komme godt inn i prosjekter der vi fordyper oss og bidrar til mestring og glede gjennom arbeidet.

Følg med på periodeplanene som deles ut i forkant av hver måned. Der vil hver avdeling presentere hvordan de vil jobbe konkret med temaet i sine grupper ut fra alder og modenhet.

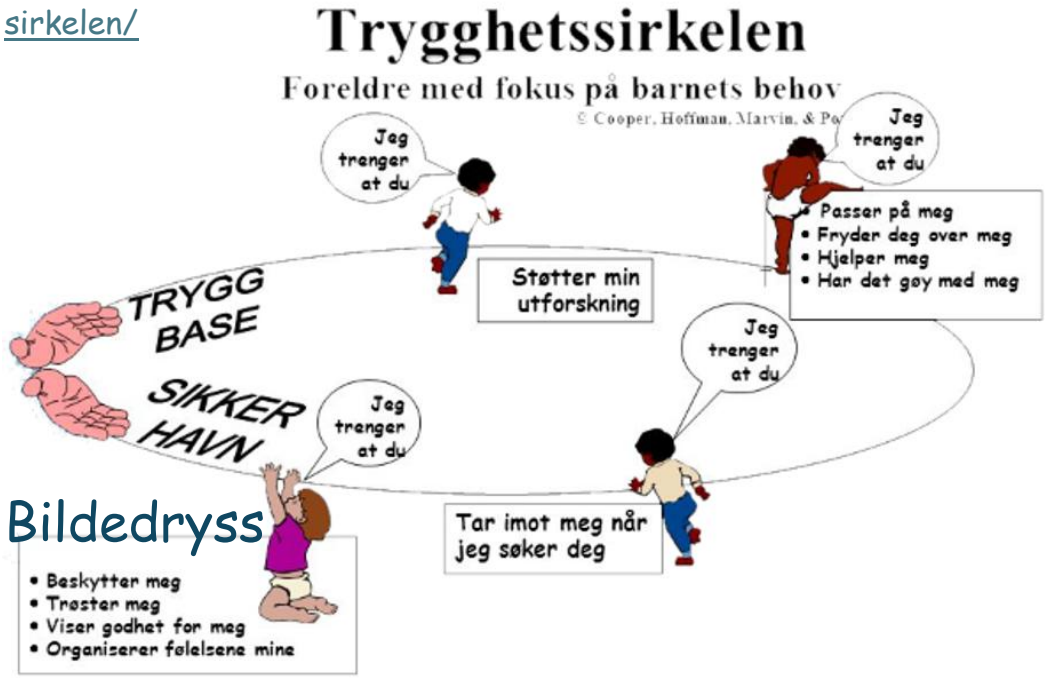
Trygghetssirkelen (Circle of security: COS)

En metode til trygghet, vekst og glede

Alle barnehagene i Sør-Odal kommune bruker COS som en metode å møte barnet i ulike situasjoner. Helsesøstrene avholder jevnlige kurs for foreldre som melder seg på.

Trygghetssirkelen viser hvordan et trygt barn oppfører seg og hvordan den voksne bør være for å kunne gi barnet trygghet.

Omsorgspersonen støtter barnets utforsking og fungerer som en trygg base.
http://barnehage.no/pedagogikk/2016/05/den-trygge-sirkelen/



Bildedryss

Bildedryss

































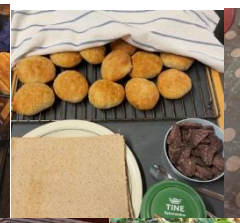












August – Tilvenning, trygghet og relasjoner

August er en måned preget av oppstart, tilvenning og etablering av nye relasjoner. Vi ønsker å skape en trygg og god start på barnehageåret for både nye og eksisterende barn og foresatte, slik at alle opplever tilhørighet, omsorg og mestring i barnehagehverdagen. Gjennom trygghet, omsorg, lek og nærvær skal barna oppleve at barnehagen er et godt sted å være.

For nye barn handler tilvenningen om å bli kjent med barna, de ansatte, rutiner og omgivelser i sitt eget tempo. For barn som kommer tilbake etter sommerferien, handler oppstarten om å gjenoppta relasjoner, finne sin plass i gruppen og bli kjent med nye barn og voksne. Gjennom lek, samspill og felles opplevelser legger vi grunnlaget for vennskap, tilhørighet og et inkluderende fellesskap. August skal være en måned med tid, ro og nærvær slik at alle barn får en trygg start på barnehageåret.

Temaet **Eventyr** introduseres gjennom fortellinger, lek og opplevelser som vekker nysgjerrighet og skaper felles opplevelser. Vi ønsker å gi barna en opplevelse av at et nytt barnehageår er starten på et nytt eventyr der alle har en viktig plass, og at de er en viktig del av barnehagens fellesskap.

Mål for perioden

- Barna opplever trygghet og tilhørighet i barnehagen.
- Barna blir kjent med rutiner, miljøet og menneskene i barnehagen.
- Barna utvikler relasjoner og vennskap gjennom lek og samspill.
- Barna opplever omsorg, medvirkning og mestring i hverdagen.
- Barna blir kjent med årets tema gjennom eventyr, fortellinger og lek.

Personalet skal

- legge til rette for en trygg og individuell tilvenning i samarbeid med foresatte
- være tilgjengelige, sensitive og omsorgsfulle voksne som bygger gode relasjoner til hvert barn
- støtte barna i å etablere vennskap og delta i lekefellesskapet
- skape et inkluderende miljø der alle barn opplever tilhørighet og medvirkning
- observere og tilpasse hverdagen ut fra barnas behov og signaler
- introdusere årets tema på en lekende og aldersadekvat måte

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31	2 Christian 2år	3	4	5	6	7	1/8
32	9	10	11	12	13	14	15
33	16	17	18	19	20	21	22
34	23	24	25	26	27	28	29
35	30	31 Leo 2år					

September: Nærmiljø og samfunn

Utdrag fra rammeplanen/mål: *Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.*

I september vil vi ha fokus på fagområdet **nærmiljø og samfunn**. Gjennom lek, turer og utforsking ønsker vi at barna skal bli kjent med nærmiljøet sitt og oppleve at de er en viktig del av fellesskapet i barnehagen og lokalsamfunnet.

Barna skal få erfaringer med å utforske områder i nærmiljøet, bli kjent med naturen, kulturen og tradisjonene som finnes rundt dem. Gjennom opplevelser og aktiviteter ønsker vi å bidra til at barna utvikler tilhørighet, nysgjerrighet og respekt for menneskene og omgivelsene de møter.

Temaet **Eventyr** vil være en naturlig del av arbeidet. Gjennom turer og utforsking kan vi oppdage eventyr i nærmiljøet, skape egne fortellinger og la fantasien få plass i møte med naturen og omgivelsene rundt oss.

Vi legger vekt på barns medvirkning og ønsker at barna skal få erfaring med å uttrykke egne meninger, ta valg og delta i fellesskapet. Gjennom lek og samarbeid får barna øve seg på å vise omsorg, respekt og ansvar for hverandre.

Nasjonal brannvernuke markeres i uke 38 i september. Gjennom samtaler, aktiviteter og brannøvelse blir barna kjent med grunnleggende brannsikkerhet og hva de skal gjøre dersom det oppstår en nødsituasjon. Målet er å skape trygghet og gi barna kunnskap om hvordan de kan ta vare på seg selv og andre. Arbeidet tilpasses barnas alder og modenhet, og gjennomføres på en lekende og pedagogisk måte. Kanskje kommer det lokale brannvesenet på besøk med brannbilen sin?

Link til fagområdet: Nærmiljø og samfunn | udir.no

Mål for perioden

- Barna blir kjent med nærmiljøet og lokalsamfunnet.
- Barna utvikler tilhørighet til barnehagen og nærmiljøet.
- Barna får erfaring med medvirkning og deltakelse i fellesskapet.
- Barna opplever glede ved å utforske og oppdage omgivelsene rundt seg.
- Barna bruker fantasi og kreativitet gjennom arbeid med temaet Eventyr.

Personalet skal

- legge til rette for opplevelser og utforsking i nærmiljøet
- støtte barnas nysgjerrighet og interesse for omgivelsene
- bidra til at barna opplever medvirkning og deltakelse i hverdagen
- synliggjøre lokale tradisjoner, kultur og natur
- bruke eventyr som inspirasjon til lek, undring og utforsking
- bidra til et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet og mestring.

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
35			1	2	3	4	5
36	6	7	8	9	10	11	12 Josefin 4år
37	13	14	15	16	17	18	19
38	20	21 Vilma 5år	22	23	24	25	26 Mathias 2år
39	27	28	29	30			

Oktober: Kunst, kultur og kreativitet

Utdrag fra rammeplanen/mål: *Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Barn skal ha tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykk. Barnehagen skal også legge til rette for at barn kan ta i bruk ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.*

I oktober vil eventyr være en sentral inspirasjonskilde i arbeidet. Gjennom fortellinger, dramatisering, musikk, bevegelse, formingsaktiviteter og lek får barna mulighet til å utforske eventyrenes verden på ulike måter. Eventyrene danner grunnlag for samtaler, refleksjon og skapende aktiviteter der barna kan uttrykke egne tanker, erfaringer og ideer.

Barna skal få erfaring med ulike materialer, teknikker og redskaper, og oppleve hvordan egne uttrykk kan utvikles i samspill med andre. Gjennom kreative prosesser legger vi vekt på barns medvirkning, utforskertrang og mestringsfølelse fremfor resultatet av aktiviteten.

Naturen og nærmiljøet rundt barnehagen vil være en viktig ressurs i arbeidet. Naturmaterialer, årstidens endringer og opplevelser ute kan gi inspirasjon til skapende aktiviteter og nye fortellinger. Gjennom møter med kunst, kultur og kreativitet får barna erfaringer som kan bidra til identitetsutvikling, fellesskap og forståelse for ulike uttrykksformer.

Personalet skal være aktive deltakere i barnas kreative prosesser ved å inspirere, støtte og anerkjenne barnas initiativ og uttrykk. Vi skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barn får mulighet til å oppleve skaperglede, undring og mestring.

Link til fagområdet: Kunst, kultur og kreativitet | udir.no

Mål for perioden:
- Barna får erfaring med ulike kreative uttrykksformer.
- Barna får utforske eventyr gjennom lek, drama, musikk og skapende aktiviteter.
- Barna opplever glede, mestring og medvirkning i kreative prosesser.
- Barna utvikler fantasi, kreativitet og evne til å uttrykke seg på ulike måter.
- Barna får erfaring med naturen som inspirasjonskilde for lek og skapende arbeid.

Personalet skal:
- Legge til rette for varierte estetiske opplevelser og kreative aktiviteter
- Støtte barnas egne initiativ, ideer og uttrykk
- Bruke eventyr som inspirasjon i lek, læring og skapende aktiviteter
- Ta i bruk naturen og nærmiljøet som arena for utforsking og kreativitet
- Bidra til at alle barn opplever tilhørighet, deltakelse og mestring i fellesskapet

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40				1 Fotografering	2	3	4
41	5	6	7	8	9	10 Verdensdagen for psykisk helse	11
42	12	13	14	15 Refleksdagen	16	17	18
43	19	20	21	22	23	24 FN-dagen	25
44	26 Erika 3år	27	28	29	30	31	

November: Etikk, religion og filosofi

Utdrag fra rammeplanen/mål: *Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til og reflektere over grunnleggende normer og verdier, utforsker etiske og filosofiske spørsmål. Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i fellesskap. I samtaler og undring skal barna få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.*

I november vil vi ha særlig fokus på fagområdet **etikk, religion og filosofi**. Gjennom lek, samtaler, undring og felles opplevelser ønsker vi å bidra til at barna utvikler respekt, toleranse og forståelse for seg selv og andre. Barna skal få erfare at deres tanker, spørsmål og meninger blir møtt med interesse og anerkjennelse.

Årets tema **Eventyr** vil gi gode muligheter for refleksjon rundt verdier og mellommenneskelige relasjoner. Eventyr inneholder ofte fortellinger om vennskap, rettferdighet, mot, omsorg og samarbeid. Gjennom samtaler om karakterenes valg og handlinger får barna anledning til å reflektere over egne erfaringer og utvikle forståelse for hvordan våre handlinger påvirker andre.

Vi ønsker å skape et miljø der undring og nysgjerrighet får plass. Barnas spørsmål om livet, naturen, fellesskapet og verden rundt dem skal møtes med åpenhet og respekt. Gjennom filosofiske samtaler og refleksjon i hverdagen får barna erfaring med å lytte til andres tanker, uttrykke egne meninger og oppleve verdien av ulike perspektiver.

I løpet av måneden vil vi også markere tradisjoner og høytider som er naturlige i denne perioden. Gjennom dette arbeidet ønsker vi å gi barna kjennskap til kultur, tradisjoner og mangfold, samtidig som vi fremmer respekt for ulike livssyn, bakgrunner og måter å leve på.

Personalet skal være tilstedeværende voksne som støtter barnas refleksjoner og hjelper dem med å sette ord på tanker, følelser og opplevelser. Vi skal bidra til et inkluderende fellesskap der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og respekt.
Link til fagområdet: Etikk, religion og filosofi | udir.no

Mål for perioden:
- Barna utvikler forståelse for verdier som respekt, omsorg og inkludering.
- Barna får erfaring med å uttrykke egne tanker og lytte til andres perspektiver.
- Barna opplever at spørsmål, undring og refleksjon har verdi.
- Barna får kjennskap til tradisjoner, kultur og mangfold.
- Barna utvikler empati og forståelse for andre mennesker.

Mål for perioden:
- Barna utvikler forståelse for verdier som respekt, omsorg og inkludering.
- Barna får erfaring med å uttrykke egne tanker og lytte til andres perspektiver.
- Barna opplever at spørsmål, undring og refleksjon har verdi.
- Barna får kjennskap til tradisjoner, kultur og mangfold.
- Barna utvikler empati og forståelse for andre mennesker.

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44							1
45	2	3 Vernissasje Kl.15-16.30	4	5	6	7 Utstilling biblioteket kl. 11-14	8
46	9	10 Solveig 4år	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30 Pepperkake baking						

Desember: Jul i barnehagen

Utdrag fra rammeplanen/mål: *Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn. Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.*

Desember i Slåstad barnehage preges av fellesskap, tradisjoner, forventning og gode opplevelser. Vi ønsker å skape en rolig og innholdsrik førjulstid der barna får oppleve glede, tilhørighet og deltagelse i et inkluderende fellesskap. Gjennom ulike aktiviteter og markeringer får barna kjennskap til tradisjoner og kulturarv samtidig som det legges vekt på barnas medvirkning og opplevelser.

Årets tema **Eventyr** vil også være til stede i desember. Gjennom fortellinger, høytlesing, sang, musikk, dramatisering og skapende aktiviteter får barna møte eventyrlige fortellinger som skaper undring, fantasi og felles opplevelser. Vi ønsker å gi rom for både magiske øyeblikk og barnas egne fortellinger og uttrykk.

I løpet av måneden vil barna få delta i aktiviteter knyttet til advent og jul. Tradisjoner som adventssamlinger, Lucia-markering, juleverksted og andre førjulsaktiviteter bidrar til fellesskap og skaper gode minner. Gjennom disse aktivitetene får barna oppleve kulturformidling, skaperglede og samhold.

Desember gir også mulighet til å arbeide med verdier som omsorg, generøsitet, respekt og nestekjærlighet. Gjennom samtaler, lek og felles opplevelser ønsker vi å støtte barnas forståelse for å vise omtanke for hverandre og bidra positivt i fellesskapet.

Personalet skal legge til rette for en førjulstid preget av trygghet, glede og nærvær. Vi ønsker at desember skal være en måned med gode opplevelser, fellesskap og tid til å skape minner sammen.

Mål for perioden:
- Barna får kjennskap til tradisjoner knyttet til advent og jul.
- Barna opplever glede, fellesskap og tilhørighet i barnehagen.
- Barna får erfaring med å uttrykke seg gjennom sang, musikk, fortellinger og skapende aktiviteter.
- Barna utvikler forståelse for verdier som omsorg, respekt og omtanke for andre.
- Barna får oppleve undring og fantasi gjennom eventyr og fortellinger.

Personalet skal:
- Skape en rolig og inkluderende førjulstid med fokus på fellesskap og trivsel
- Formidle tradisjoner på en måte som er tilpasset barnas alder og forutsetninger
- Legge til rette for varierte kreative aktiviteter og kulturopplevelser
- Bruke eventyr, fortellinger og musikk som en naturlig del av desembermåneden
- Støtte barna i å vise omsorg, respekt og omtanke for hverandre
- Bidra til at alle barn opplever mestring, deltakelse og glede i fellesskapet.

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
49		1 Adventsgløgg Kl. 15-16.30	2	3	4	5	6
50	7	8 Bake lussekatter	9	10 Barnas julebord	11 Lucia 7.30-9	12	13 Luciadagen
51	14	15	16	17 Nissefest	18 Jul med Prøysen kl.10	19	20 Erik 3år
52	21	22 Annabelle 1år	23 Plass etter behov	24 Julaften STENGT	25 STENGT	26 STENGT	27 STENGT
53	28 Filip 2år STENGT	29 STENGT	30 STENGT	31 Nyttårsaften STENGT			

Januar: Antall, rom og form

Utdrag fra rammeplanen/mål: *Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.*

I januar vil vi ha særlig fokus på fagområdet **antall, rom og form**. Gjennom lek, utforsking og hverdagsaktiviteter ønsker vi å bidra til at barna utvikler matematisk forståelse og oppdager hvordan matematikk er en naturlig del av verden rundt oss. Barna skal få erfaringer med telling, sortering, måling, sammenligning og problemløsing på en måte som oppleves meningsfull og engasjerende.

Årets tema **Eventyr** vil danne en inspirerende ramme for arbeidet. Gjennom eventyr, fortellinger og lek møter barna matematiske begreper knyttet til antall, størrelser, mønstre, rekkefølge og former. Eventyrverdenen gir muligheter for undring, utforsking og problemløsing, samtidig som barna får bruke fantasi og kreativitet.

Vi vil ta utgangspunkt i barnas interesser og erfaringer, og bruke både inne- og uteområdene våre som læringsarenaer. Naturen gir mange muligheter til å utforske former, størrelser, mengder og mønstre. Gjennom konstruksjonslek, spill, praktiske aktiviteter og utforsking av nærmiljøet får barna oppleve matematikk gjennom konkrete erfaringer.

Personalet skal legge til rette for et miljø som stimulerer nysgjerrighet og utforskertrang. Ved å stille spørsmål, undre seg sammen med barna og sette ord på matematiske sammenhenger ønsker vi å styrke barnas forståelse og interesse for matematikk i hverdagen.

Gjennom arbeidet med antall, rom og form skal barna få oppleve glede ved å mestre utfordringer, finne løsninger og oppdage sammenhenger. Målet er å utvikle et positivt forhold til matematikk gjennom lek, utforsking og samhandling med andre.

Link til fagområdet: Antall, rom og form | udir.no

Mål for perioden:

- Barna utvikler forståelse for antall, mengder, former og størrelser.
- Barna får erfaring med sortering, sammenligning og problemløsing.
- Barna oppdager matematiske sammenhenger i lek og hverdagsaktiviteter.
- Barna utforsker rom, plassering og mønstre gjennom lek og aktivitet.
- Barna opplever mestring og glede ved å undersøke og finne løsninger.

Personalet skal:

- legge til rette for matematiske erfaringer i lek og hverdagsaktiviteter
- sette ord på matematiske begreper og sammenhenger i barnas aktiviteter
- bruke eventyr som inspirasjon til utforsking, undring og problemløsing
- støtte barnas nysgjerrighet og utforskertrang gjennom åpne spørsmål
- benytte naturen og nærmiljøet som arenaer for matematiske opplevelser

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
53					1 STENGT	2 STENGT	3 STENGT
1	4	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17
3	18	19	20 Mari 3år	21	22	23	24
4	25	26	27 Sander 4år	28	29 Plandag STENGT	30	31

Februar: Kommunikasjon, språk og tekst

Utdrag fra rammeplanen/mål: *Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer, samt opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale. Personalet skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.*

I februar vil vi rette særlig oppmerksomhet mot fagområdet **kommunikasjon, språk og tekst**. Språk er grunnlaget for samspill, læring, vennskap og deltakelse i fellesskapet. Gjennom lek, samtaler, fortellinger og felles opplevelser ønsker vi å bidra til at barna utvikler et rikt og variert språk, samt trygghet i å uttrykke egne tanker, følelser og erfaringer.

Årets tema **Eventyr** vil være en naturlig del av arbeidet gjennom hele måneden. Eventyr gir et godt utgangspunkt for språklig utvikling ved å introdusere nye ord, begreper og uttrykksformer. Gjennom høytlesing, gjenfortelling, samtaler, dramatisering og kreativ lek får barna mulighet til å utforske språk på ulike måter og oppleve gleden ved fortellinger.

Vi ønsker å skape et rikt språkmiljø der barna blir lyttet til, oppmuntret til å delta i samtaler og får støtte til å uttrykke seg. Personalet skal være bevisste språkmodeller som bidrar til gode samtaler i hverdagssituasjoner og legger til rette for kommunikasjon gjennom hele dagen.

Barnas interesse for bøker, fortellinger, symboler, skriftspråk og utforskning av tekst skal møtes med nysgjerrighet og støtte. Vi vil bruke litteratur, rim, regler, sang, eventyr og digitale verktøy som naturlige deler av det pedagogiske arbeidet.

Gjennom arbeid med språk og kommunikasjon ønsker vi å styrke barnas evne til å lytte, forstå, reflektere og samhandle med andre. Målet er at barna skal oppleve språkglede og få positive erfaringer med kommunikasjon i ulike sammenhenger.

Link til fagområdet: Kommunikasjon, språk og tekst | udir.no

Mål for perioden:

- Barna utvikler ordforråd, begrepsforståelse og kommunikasjonsferdigheter.
- Barna opplever glede ved bøker, fortellinger, språklek og eventyr.
- Barna får erfaring med å lytte, samtale og uttrykke egne tanker og meninger.
- Barna utvikler interesse for tekst, symboler og skriftspråk.
- Barna opplever at deres uttrykk og kommunikasjon blir verdsatt i fellesskapet.

Personalet skal:

- være gode språkmodeller i alle hverdagsaktiviteter
- legge til rette for språkstimulerende lek og samtaler
- bruke eventyr, litteratur og fortellinger aktivt i det pedagogiske arbeidet
- støtte barna i å sette ord på opplevelser, tanker og følelser
- skape et inkluderende språkmiljø der alle barn får mulighet til å delta
- bidra til å utvikle barnas interesse for bøker, fortellinger og skriftspråk gjennom varierte aktiviteter og opplevelser.

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5 	1	2	3	4	5	6  **Lihkku beivviin**	7
6	8	9	10	11	12 *Karneval*	13	14
7	15	16	17 Sander 6år	18	19	20	21
8	22	23	24	25	26	27	28

Mars: Påske

Utdrag fra rammeplanen/mål: *Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner. Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.*

I mars vil vi ha fokus på påsken og tradisjonene som er knyttet til denne høytiden. Gjennom lek, samtaler, fortellinger, sang, formingsaktiviteter og felles opplevelser ønsker vi å gi barna kjennskap til norske påsketradisjoner og skape gode minner i fellesskap.

Påsken gir anledning til å undre seg, utforske og oppleve glede gjennom både inne- og uteaktiviteter. Barna vil få delta i ulike påskerelaterte aktiviteter som påskeverksted, påskesamlinger, eventyrfortellinger, sang og aktiviteter i naturen. Gjennom skapende arbeid får barna uttrykke egne tanker og ideer, samtidig som de får erfaring med ulike materialer og teknikker.

Årets tema **Eventyr** vil også prege arbeidet i mars. Gjennom eventyr og fortellinger knyttet til vår, håp, natur og nye begynnelser ønsker vi å skape rom for fantasi, undring og kreativitet. Barna skal få bruke eventyrene som inspirasjon til lek, dramatisering og egne fortellinger.

Våren begynner å vise seg i naturen, og vi vil benytte denne tiden til å utforske endringene som skjer rundt oss. Gjennom turer og aktiviteter ute får barna oppleve naturen med alle sansene og utvikle nysgjerrighet og glede over årstidsskiftene.

Personalet skal legge til rette for en måned preget av fellesskap, tradisjoner og gode opplevelser. Vi ønsker at barna skal oppleve tilhørighet, medvirkning og mestring gjennom aktiviteter som bygger på deres interesser og erfaringer.

Mål for perioden

- Barna får kjennskap til tradisjoner knyttet til påsken.
- Barna opplever glede og fellesskap gjennom felles aktiviteter og markeringer.
- Barna får utforske og uttrykke seg gjennom kreative aktiviteter.
- Barna opplever undring og nysgjerrighet gjennom eventyr og fortellinger.
- Barna får erfaring med naturens forandringer når vinter går over til vår.

Personalet skal

- formidle påsketradisjoner på en inkluderende og alderstilpasset måte
- legge til rette for skapende aktiviteter og kreative prosesser
- bruke eventyr og fortellinger som inspirasjon til lek og læring
- gi barna mulighet til å utforske naturen og vårtegn i nærmiljøet
- bidra til at alle barn opplever deltakelse, fellesskap og mestring
- skape gode opplevelser og tradisjoner som gir positive minner fra barnehagetiden

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9	1	2	3	4	5	6	7
10	8	9 Barnehagedagen: Leseglede	10	11 Årsmøte/ foreldremøte kl. 18-20	12	13	14
11	15	16	17	18 Påskefrokost Kl. 7-9	19	20	21 Rockesokk
12	22 Påskeferie STENGT	23 Påskeferie STENGT	24 Påskeferie STENGT	25 Påskeferie STENGT	26 Påskeferie STENGT	27 Påskeferie STENGT	28 Påskeferie STENGT
13	29 Påskeferie STENGT	30	31	1 mars er frist for å søke barnehageplass i hovedopptaket			

April: Natur, miljø og teknologi

Utdrag fra rammeplan/mål: *Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold, og får gode erfaringer med friluftsliv året rundt.*

I april vil vi ha særlig fokus på fagområdet **natur, miljø og teknologi**. Gjennom lek, utforsking og opplevelser i naturen ønsker vi å bidra til at barna utvikler nysgjerrighet, undring og respekt for verden rundt seg. Vinteren gir mange muligheter for utforskning og læring, og vi vil ta i bruk både uteområdet og nærmiljøet som viktige læringsarenaer.

Gjennom årets tema **Eventyr** inviteres barna til å oppdage naturen med fantasi og innlevelse. Skogen, trærne, snøen og dyresporene kan bli utgangspunkt for eventyrlige opplevelser, undring og utforsking. Vi ønsker å kombinere barnas fantasi med observasjoner og erfaringer fra virkeligheten, slik at de får utforske både det magiske og det naturfaglige.

Barna skal få erfaring med å observere vær, årstider, dyreliv og naturens forandringer. Gjennom utforskende aktiviteter oppmuntres de til å stille spørsmål, undre seg og finne egne løsninger. Vi vil også gi barna erfaring med enkle teknologiske hjelpemidler og hvordan teknologi kan brukes til å undersøke, dokumentere og lære om omgivelsene våre.

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi ønsker vi å legge grunnlag for bærekraftige holdninger. Barna skal få erfaring med å ta vare på naturen og utvikle forståelse for hvordan mennesker påvirker miljøet. Vi legger vekt på gode naturopplevelser som kan bidra til glede, engasjement og respekt for naturen.

Personalet skal være aktive med forskere som støtter barnas nysgjerrighet, stiller spørsmål og bidrar til utforsking gjennom samtaler, observasjoner og felles opplevelser. Vi ønsker å legge til rette for et miljø der undring, oppdagelser og læring står sentralt.

Link til fagområdet: Natur, miljø og teknologi | udir.no

Mål for perioden:

- Barna utvikler nysgjerrighet og interesse for naturen og miljøet.
- Barna får erfaring med å observere og utforske naturfenomener.
- Barna opplever sammenhengen mellom fantasi, eventyr og utforsking av naturen.
- Barna får kjennskap til enkle former for teknologi og hvordan den kan brukes i hverdagen.
- Barna utvikler respekt og omsorg for natur og miljø.

Personalet skal:

- legge til rette for utforsking og opplevelser i naturen gjennom alle årstider
- støtte barnas nysgjerrighet, undring og utforskertrang
- bruke eventyr som inspirasjon for undersøkelser og oppdagelser i naturen
- gi barna erfaring med enkle teknologiske hjelpemidler og arbeidsmåter
- bidra til at barna utvikler gode holdninger til miljø og bærekraft
- være aktive deltakere i barnas læringsprosesser gjennom observasjon, samtale og refleksjon.

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13				1	2	3	4
14	5	6	7	8	9	10	11
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19	20 Milèa 6år	21	22	23	24	25
17	26 Lycke 6år	27	28	29	30 Mari 5år		

Mai: Kropp, bevegelse, mat og helse

Utdrag fra rammeplanen/mål: *Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. Barnehagen skal også bidra til at barna blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.*

I mai vil vi legge til rette for varierte aktiviteter som utfordrer og utvikler barnas motoriske ferdigheter, koordinasjon, balanse og kroppsbevissthet. Gjennom lek, turer i nærmiljøet og utforsking av uteområdet skal barna få erfaring med å bruke kroppen på ulike måter og oppleve glede ved fysisk aktivitet.

Arbeidet vil også omhandle barns forståelse av egne og andres grenser. Barna skal få støtte til å sette ord på egne behov, følelser og opplevelser, samtidig som de utvikler respekt for andres integritet og ulikheter. Gjennom samtaler og hverdagsaktiviteter ønsker vi å styrke barnas selvfølelse, trygghet og evne til å ta vare på seg selv og andre.

Måltidene er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Vi ønsker å skape gode matopplevelser gjennom fellesskap, samtaler og deltakelse. Barna skal få erfaring med måltidsglede, gode rutiner og et variert kosthold. Vi legger vekt på at måltidene skal være preget av ro, trivsel og sosialt samspill.

Naturen og årstidens muligheter vil være en viktig ressurs i arbeidet. Gjennom opplevelser ute får barna utfordre seg fysisk, utvikle utholdenhet og oppleve sammenhengen mellom aktivitet, helse og trivsel.

Personalet skal være aktive deltakere og gode rollemodeller ved å inspirere til bevegelsesglede, sunne vaner og en positiv forståelse av kropp og helse. Vi skal legge til rette for at alle barn får oppleve mestring, deltakelse og tilhørighet uavhengig av forutsetninger.

Link til fagområdet: Kropp, bevegelse, mat og helse | udir.no

Mål for perioden:

- Barna utvikler kroppsbevissthet og motoriske ferdigheter.
- Barna opplever glede, mestring og trivsel gjennom fysisk aktivitet.
- Barna får erfaring med gode vaner knyttet til helse, hygiene og kosthold.
- Barna utvikler forståelse for egne og andres grenser.
- Barna opplever måltidene som en arena for fellesskap, læring og gode opplevelser.

Personalet skal:

- Legge til rette for daglig fysisk aktivitet og bevegelsesglede
- Støtte barnas utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbevissthet
- Bidra til gode måltidsopplevelser og positive holdninger til mat
- Samtale med barna om kropp, helse, følelser og egenomsorg
- Være gode rollemodeller for aktivitet, omsorg og sunne vaner
- Sikre at alle barn får oppleve mestring og deltakelse i fysiske aktiviteter

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
17						1	2
18	3	4	5	6 Moa 2år BHG STENGT	7 Plandag bhg STENGT	8	9
19	10	11	12	13	14 17.mai feiring i bhg	15	16
20	17 Grunnlovs-dagen	18	19	20	21	22 Maja 2år	23
21	24 Hugo 3år	25	26	27	28	29	30
22	31						

Juni: Sommer i barnehagen

Utdrag fra rammeplanen/mål: *Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.*

I juni vil vi ta utgangspunkt i sommeren som en tid for utforsking, opplevelser og fellesskap. Naturen og uteområdene rundt barnehagen gir rike muligheter for lek, læring og sanseerfaringer, og vi ønsker å bruke tiden ute aktivt gjennom hele måneden.

Gjennom årets tema **Eventyr** vil vi la naturen danne rammen for opplevelser, utforsking og lek. Skogen, stiene, trærne og de åpne uteområdene kan bli arenaer for eventyrlige oppdagelser og nye fortellinger. Barna får mulighet til å bruke fantasi og kreativitet i møte med naturen, samtidig som de utvikler kunnskap om miljøet rundt seg.

Juni er en måned som inviterer til nysgjerrighet og utforskertrang. Barna skal få erfaring med naturens mangfold gjennom observasjoner, undersøkelser og lek. Vi ønsker å gi dem positive opplevelser i naturen og bidra til at de utvikler glede ved å være ute og respekt for miljøet.

Gjennom felles aktiviteter, turer og sommeropplevelser ønsker vi å styrke fellesskapet og skape gode minner. Overgangen til sommeren markerer også avslutningen på barnehageåret, og vi vil legge til rette for aktiviteter som gir rom for refleksjon over opplevelser og erfaringer barna har fått gjennom året.

Personalet skal legge til rette for et inspirerende lekemiljø ute, støtte barnas utforsking og bidra til at alle barn opplever trygghet, mestring og tilhørighet. Vi ønsker at barna skal avslutte barnehageåret med positive opplevelser, gode relasjoner og en opplevelse av å være en verdifull del av fellesskapet.

Mål for perioden:

- Barna opplever glede ved lek, utforsking og aktiviteter i naturen.
- Barna får erfaring med naturens mangfold og sommerens særtrekk.
- Barna bruker fantasi og kreativitet i lek og opplevelser knyttet til årets eventyrtema.
- Barna opplever fellesskap, mestring og tilhørighet.
- Barna får positive erfaringer som markerer avslutningen på barnehageåret.

Personalet skal:

- legge til rette for varierte naturopplevelser og aktiviteter ute
- støtte barnas nysgjerrighet, utforsking og undring
- bruke naturen som arena for lek, læring og eventyrlige opplevelser
- bidra til gode fellesskapsopplevelser og inkluderende lek
- synliggjøre og anerkjenne barnas erfaringer og utvikling gjennom året
- skape en trygg og positiv avslutning på barnehageåret for alle barn.

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22		1	2	3	4 SOMMERTUR KLOKKERTUNET BHG STENGT	5	6
23	7	8	9	10 Sommerfest kl. 16-18	11	12	13
24	14	15 Pride markering	16	17	18	19	20
25	21	22 Gustav 2år	23	24	25	26	27
26	28	29	30 Heine 4år				

Juli: Sommer i barnehagen

Sommerens barndomsmagi ligger i detaljene – i larven som blir til sommerfugl, i en lesestund under bjørka, i en kanin som titter frem for å smake på en løvetann. Vi samler på slike øyeblikk. De fester seg, som varme solstråler i barnas erfaringer. De lærer ikke bare om naturen – de er i den. Som en del av den. I tråd med rammeplanen legger vi til rette for at naturen brukes som en arena for lek, undring, utforsking og læring. Barna utvikler respekt for naturen gjennom å få være i den – og sammen i den. I Slåstad barnehage er sommeren en mulighet til å leve langsomt og intenst på samme tid. Her får barna tid til å være hele mennesker – i lek, i undring, i jord, i vann, i fellesskap.

Juli er preget av sommerbarnehage, lek og gode opplevelser sammen. Dagene tilpasses barnegruppen som er til stede, og vi legger vekt på trivsel, fellesskap og barns medvirkning.

Vi bruker naturen og uteområdene aktivt gjennom turer, lek og utforsking. Årets tema **Eventyr** tas med inn i sommeraktivitetene gjennom fortellinger, fantasilek og opplevelser ute i naturen. Barna får tid og rom til å fordype seg i egne interesser og skape sine egne eventyr sammen med andre.

Sommerbarnehagen skal være et sted preget av glede, omsorg, vennskap og gode opplevelser. Vi ønsker at alle barn skal oppleve trygghet, mestring og fellesskap gjennom lek og samvær med andre barn og voksne.

Uke:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
26				1	2	3	4
27	5	6	7	8	9	10	11
28	12 Feriestengt	13 Feriestengt	14 Feriestengt	15 Feriestengt	16 Feriestengt	17 Feriestengt	18 Feriestengt
29	19 Feriestengt	20 Feriestengt	21 Feriestengt	22 Elvira 5år Feriestengt	23 Maja 4år Feriestengt	24 Feriestengt	25 Feriestengt
30	26 Feriestengt	27 Feriestengt	28 Feriestengt	29 Feriestengt	30 Feriestengt	31 Feriestengt	

Lek

Rammeplanen sier at: *«Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.»*

I Slåstad barnehage har leken en sentral plass i barnas hverdag. Vi ser på lek som en grunnleggende verdi i barndommen og som en viktig arena for trivsel, læring, utvikling og fellesskap.

Gjennom lek utforsker barna verden rundt seg og blir bedre kjent med seg selv og andre. De prøver ut ideer, utvikler ferdigheter, løser utfordringer, opplever mestring og bygger erfaringer som danner grunnlag for videre læring. I leken utvikles språk, sosial kompetanse, kreativitet, fantasi og evnen til å samarbeide med andre.

For barna er leken verdifull i seg selv. Den gir glede, engasjement og mulighet til å påvirke egen hverdag. Leken er derfor en viktig del av barnas livsmestring, hvor de får erfare vennskap, fellesskap, medvirkning og tilhørighet.

Personalet i Slåstad barnehage har et ansvar for å verne om og støtte leken. Vi skal være til stede, observere, delta og bidra når det er nødvendig, samtidig som vi respekterer barnas egne initiativ og lekens egenverdi. Ved behov tilfører vi nye impulser, materialer og erfaringer som kan berike leken og åpne for nye muligheter.

Gjennom et lekende og inkluderende miljø legger vi til rette for at alle barn skal oppleve vennskap, gode relasjoner og føle seg som en betydningsfull del av fellesskapet.

Progresjonsplan

Rammeplanen understreker at *«Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk*

innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

En viktig arbeidsmetode hos oss er arbeid i mindre grupper. Dette gir personalet gode muligheter til å bli kjent med hvert enkelt barn, følge barnets utvikling og tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og læringssituasjoner. Vårt mål er at hvert barn skal bli sett, hørt og møtt av trygge voksne hver dag.

For å sikre progresjon planlegger, gjennomfører og evaluerer personalet det pedagogiske arbeidet sammen. Gjennom observasjoner, refleksjon og faglige vurderinger tilpasser vi aktiviteter, lekemiljøer og innhold slik at barna får nye erfaringer og muligheter til å utvikle seg videre.

I Slåstad barnehage ser vi progresjon som en kontinuerlig prosess der barna får bygge videre på det de allerede kan og mestrer. Barna skal oppleve utfordringer, mestringsglede, nysgjerrighet og læring gjennom lek, omsorg, relasjoner og pedagogiske aktiviteter.

Barnehagens årsplan, månedsplaner og progresjonsplaner er viktige verktøy i dette arbeidet. De hjelper oss med å planlegge, dokumentere og evaluere det pedagogiske innholdet, slik at vi sikrer et helhetlig og utviklende tilbud for alle barn.

Samarbeidet med hjemmet er også en viktig del av arbeidet med progresjon. Gjennom foreldresamtaler og den daglige dialogen deler vi observasjoner og erfaringer, slik at vi sammen kan støtte barnets trivsel, utvikling og læring.

Foreldresamarbeid

Rammeplanen sier at: *«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling [..]. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.»*

«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. [..] Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.»

I Slåstad barnehage mener vi at et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er en viktig forutsetning for barnets trivsel, utvikling og læring. Foreldre og ansatte har et

felles ansvar for å skape en trygg og god hverdag for barnet.

Vi ønsker å møte alle familier med åpenhet, respekt og tillit. Vårt mål er at foresatte skal føle seg trygge på at barnet blir sett, hørt og ivaretatt av trygge og omsorgsfulle voksne.

Den daglige kontakten ved levering og henting er en viktig arena for informasjonsutveksling og samarbeid. Her deler vi små og store opplevelser fra barnets hverdag. I tillegg gjennomfører vi foreldresamtaler hvor vi sammen reflekterer rundt barnets trivsel, utvikling og behov, og før skolestart inviteres foresatte til en egen samtale om overgangen til skolen.

Foreldremøter, foreldresamtaler og den daglige dialogen gir foresatte mulighet til medvirkning og innflytelse på barnets barnehagehverdag. Vi ønsker at foresatte tar kontakt dersom det er spørsmål, innspill eller bekymringer, slik at vi sammen kan finne gode løsninger.

Foreldremedvirkning

Slåstad barnehage er en foreldre eid barnehage. Foreldrenes engasjement og medvirkning er derfor en viktig del av barnehagens virksomhet.

Alle foresatte er medlemmer av foreldrerådet. Foreldrerådet velger representanter til Foreldrestyret, som arbeider for å fremme foreldrenes felles interesser og bidra til et godt barnehagemiljø.

Barnehagen har også et samarbeidsutvalg (SU), bestående av representanter fra foreldre, ansatte og eierstyret. SU skal være et rådgivende og samordnende organ og bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage. Samarbeidsutvalget behandler saker som er viktige for barnehagens innhold, drift og utvikling, og fastsetter barnehagens årsplan.

Slik samarbeider barnehage og hjemmet

- Vi legger til rette for en åpen, ærlig og respektfull dialog mellom hjem og barnehage.
- Vi utveksler observasjoner og erfaringer som kan bidra til barnets trivsel, utvikling og læring.
- Vi lytter til foreldrenes synspunkter og vurderer innspill som en viktig del av barnehagens utviklingsarbeid.
- Vi møter hverandre med tillit, respekt og forståelse.
- Vi samarbeider om å skape et trygt, inkluderende og godt barnehagemiljø for alle barn.

Barns medvirkning

Rammeplan sier at: *«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet».*

I Slåstad barnehage skal barna oppleve at deres tanker, meninger og initiativ har betydning. Barns medvirkning handler om at barna får mulighet til å påvirke sin egen hverdag og være aktive deltakere i fellesskapet.

Vi lytter til det barna uttrykker gjennom ord, kroppsspråk, lek, interesser og handlinger. Ved å være tilstedeværende og lydhøre voksne ønsker vi å forstå hva som er viktig for barna, slik at vi kan etter beste evne tilrettelegge for aktiviteter, prosjektarbeid og lek som tar utgangspunkt i barnas medvirkning, interesser, behov og erfaringer.

Gjennom å arbeide i små grupper opplever vi at det er lettere å ta stilling til barns medvirkning og vi har bedre forutsetninger for at hvert enkelt barn blir sett og hørt og det vil bli enklere for barna å påvirke.

Gjennom lek, utforsking og samtaler får barna mulighet til å komme med ideer, ta valg og påvirke innholdet i hverdagen. Barnas innspill er et viktig grunnlag for det pedagogiske arbeidet, og vi arbeider aktivt for at alle barn skal oppleve å bli sett, hørt og tatt på alvor.

Pedagogisk planlegging og gjennomføring er en stor del av hverdagen vår og her er vi nødt til å ta barns medvirkning på alvor. Dette kan nemlig være et arbeid som gir oss voksne mye «makt». Hva kommuniserer egentlig barna til oss, hva vil de og hvilke behov har de? Det er viktig at vi skaper rom for at barna får utrykke seg slik at vi kan forstå de best mulig og legge til rette for deres påvirkning.

Barns medvirkning betyr ikke at barna alltid bestemmer, men at deres perspektiver blir verdsatt og tatt med i vurderingene som gjøres. Personalet har ansvar for å skape trygge rammer der barna får uttrykke seg, oppleve innflytelse og erfare at deres stemme har verdi.

Gjennom et inkluderende og anerkjennende fellesskap ønsker vi at barna skal utvikle tro på seg selv, oppleve mestring og erfare at de kan bidra til fellesskapet rundt seg.

Danning

Rammeplanen sier at: *«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap».*

Dette innebærer at vi skal hjelpe barna til å utvikle respekt for seg selv, hverandre og omgivelsene sine. Gjennom lek, samtaler, undring og felles opplevelser får barna erfare hva det vil si å være en del av et fellesskap der alle har sin egen plass og en betydning for samfunnet, gjennom viktige felles verdier og normer.

Danning handler om mer enn kunnskap. Det handler om hvordan vi møter andre mennesker, tar ansvar for egne handlinger og utvikler forståelse for verden rundt oss. Vi ønsker å bidra til at barna møter mangfold med nysgjerrighet, åpenhet og respekt, samtidig som de utvikler tro på seg selv og egne meninger. Det er viktig at barna lærer at vi er alle en del av en større helhet og at man lærer seg å kunne se behovene til hele gruppen og ikke bare sine egne behov.

I hverdagen får barna mulighet til å øve seg på å ta valg, uttrykke tanker, lytte til andre og delta i beslutninger som angår dem. Gjennom disse erfaringene lærer barna å ta hensyn, samarbeide, reflektere og finne sin plass i fellesskapet.

I Slåstad barnehage legger vi vekt på at barna skal få utforske nærmiljøet, oppleve tilhørighet til naturen og utvikle omsorg for mennesker, dyr og miljø. Gjennom praktiske erfaringer og gode samtaler ønsker vi å bidra til at barna utvikler forståelse for at vi alle er en del av en større sammenheng.

Når barn får anledning til å tenke selv, stille spørsmål, prøve ut ideer og reflektere over valg og handlinger, utvikler de gradvis evnen til kritisk tenkning, etisk refleksjon og demokratisk deltakelse. Dette er viktige erfaringer som gir grunnlag for livsmestring og aktiv deltakelse i samfunnet, både nå og senere i livet. Dette er nødvendige erfaringer for å kunne være en aktiv del av og bidra til endringer i samfunnet.

Omsorg

Rammeplanen sier at: *«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den*

hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna, og mellom barna og personalet, og slik skape grunnlag for trivsel, glede og mestring.»

Omsorg er grunnleggende for barns trygghet og livskvalitet. I barnehage vår møter barna varme, tilstedeværende og engasjerte voksne som ser hvert enkelt barn og møter dem med respekt og anerkjennelse. Vi ønsker at alle barn skal oppleve at de har trygge voksne rundt seg som gir støtte, trøst og omsorg når de trenger det.

Gjennom nære relasjoner og en forutsigbar hverdag legger vi til rette for at barna utvikler tillit til både seg selv og andre. Når barna opplever å bli sett, hørt og tatt på alvor, skapes et godt grunnlag for trygghet, mestring og læring.

Omsorg handler også om å utvikle evnen til å vise omtanke for andre. I hverdagen øver barna på å hjelpe, inkludere, samarbeide og ta hensyn til hverandre. Gjennom lek, samtaler og felles opplevelser får barna erfaringer som bidrar til å utvikle empati, respekt og forståelse for andre menneskers følelser og behov.

I Slåstad barnehage ønsker vi å skape et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet, trygghet og omsorg. Vi tror at gode relasjoner og et varmt omsorgsmiljø danner grunnlaget for livsglede, utvikling og gode vennskap.

Handlingsplan for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø

I Slåstad barnehage skal alle barn oppleve trygghet, tilhørighet og fellesskap. Vi ønsker at hvert barn skal bli sett, hørt og verdsatt hver dag, og oppleve at de har en viktig plass i fellesskapet.

Vennskap, lek og gode relasjoner er grunnlaget for et trygt og godt barnehagemiljø. Vi er tilstedeværende voksne som støtter barna i lek og samspill, hjelper dem med å sette ord på følelser og veileder dem i å vise omsorg, inkludere andre og løse konflikter på en god måte.

Slåstad barnehage har nulltoleranse for mobbing, krenkelser og utestenging. Dersom et barn ikke opplever et trygt og godt barnehagemiljø, handler vi raskt og følger rutinene i Sør-Odal kommunes handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi tror at nære relasjoner, aktive voksne og et godt samarbeid med foresatte er nøkkelen til at alle barn skal oppleve trivsel, mestring og glede i barnehagen.

Hele handlingsplanen til Sør-Odal kommune «Handlingsplan for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø» ligger på kidplan og barnehagens hjemmeside.

Psykososialt miljø

(BARNEHAGELOVEN VIII)

For å sikre et trygt og godt barnehagemiljø arbeider de ansatte aktivt med å styrke barnas opplevelse av tilhørighet, vennskap og fellesskap. I Slåstad barnehage skal alle barn oppleve at de har et trygt og godt barnehagemiljø.

Gjennom lek, samspill og gode samtaler støtter vi barna i å utvikle empati, respekt og omtanke for andre. Vi legger til rette for et inkluderende miljø der mangfold verdsettes, og hvor alle barn skal føle seg sett, hørt og akseptert.

Trygge og tilstedeværende voksne er avgjørende for barnas trivsel og utvikling. Derfor er de ansatte tett på barnas lek og samspill, og følger aktivt med på barnas trivsel, relasjoner og inkludering i hverdagen.

Gjennom observasjon, veiledning og gode samtaler arbeider vi forebyggende for å fremme vennskap, sosial kompetanse og inkluderende fellesskap. Vi hjelper barna med å vise omsorg, løse konflikter og ta hensyn til hverandre. Vi er tett på barnas lek og samspill, følger med på trivsel og griper inn når barn opplever utestenging, krenkelser eller konflikter.

Barnehagen har nulltoleranse for mobbing, krenkelser, utestenging, diskriminering og trakassering. Alle ansatte er forpliktet til å følge barnehagelovens kapittel VIII om psykososialt barnehagemiljø og har plikt til å følge med på hvordan barna har det i barnehagen.

Alle ansatte har plikt til å følge barnehagelovens bestemmelser om psykososialt barnehagemiljø. Dersom et barn gir uttrykk for at det ikke har det trygt og godt, foresatte melder bekymring, eller ansatte får mistanke gjennom observasjon, utløses aktivitetsplikten. Da skal personalet undersøke saken, melde fra til daglig leder og sette inn tiltak i samarbeid med foresatte når det er nødvendig.

For å sikre en felles praksis har Slåstad barnehage egne rutiner i Mentor+ HMS for psykososialt barnehagemiljø, aktivitetsplikt, mobbing og krenkende atferd. Rutinene skal

støtte personalet til å handle raskt, riktig og systematisk når et barn ikke opplever trygghet, trivsel eller tilhørighet i barnehagen.

Mangfold, likeverd og inkludering

I Slåstad barnehage skal alle barn oppleve at de hører til i fellesskapet og blir møtt med respekt for den de er. Vi ser på mangfold som en styrke og ønsker at alle barn skal oppleve likeverd, medvirkning og anerkjennelse uavhengig av bakgrunn, språk, kultur, funksjonsevne, kjønn eller livssyn, og at barna skal få erfare at mennesker kan være ulike, samtidig som alle har samme verdi.

Gjennom lek, samtaler, litteratur, markeringer, kreativt arbeid og hverdagsopplevelser støtter vi barna i å utvikle respekt, nysgjerrighet og forståelse for ulike mennesker, familier, kulturer og livssyn. Vi legger til rette for at barna får utforske ulike perspektiver, uttrykke egne tanker og oppleve at forskjeller beriker fellesskapet, samtidig som vi støtter barna i å sette ord på tanker og følelser, lytte til andre og vise omsorg og respekt for hverandre.

De ansatte har et ansvar for å være gode rollemodeller og bidra til et inkluderende miljø som gir alle barn like muligheter til å delta, lære og utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Vi arbeider aktivt for å forebygge utenforskap, diskriminering og krenkelser, og har nulltoleranse for handlinger som hindrer barns deltakelse og tilhørighet.

Slik ønsker vi å legge grunnlaget for et inkluderende fellesskap der barna lærer å møte seg selv og andre med åpenhet, respekt og forståelse.

Likestilling

Rammeplanen sier at: «*Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.*»

I Slåstad barnehage skal alle barn oppleve å bli møtt med respekt, anerkjennelse og like muligheter til å delta i fellesskapet. Vi legger til rette for at barna kan utforske interesser, utvikle ferdigheter og uttrykke seg fritt, uavhengig av kjønn, bakgrunn, språk, kultur, funksjonsevne eller livssyn.

De ansatte er bevisste rollemodeller og reflekterer over egne holdninger og forventninger. Gjennom lek, samtaler,

litteratur og hverdagsopplevelser bidrar vi til å fremme likeverd, motvirke stereotypier og styrke barnas respekt for mangfold. Slik legger vi grunnlaget for et inkluderende fellesskap der alle barn opplever å bli sett, hørt og verdsatt.

Kvalitet i barnehagen

Rammeplanen sier at: «*Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.*»

Barnehagene i Sør-Odal skal bidra til at barn utvikler et godt selvbilde, sosial kompetanse og faglige forutsetninger for skole og utdanning.

I Slåstad barnehage skaper vi kvalitet gjennom trygge relasjoner, lek, omsorg, et systematisk pedagogisk arbeid og et godt samarbeid med hjemmet. Vi arbeider for at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og utvikling i et inkluderende fellesskap.

De ansatte er barnehagens viktigste ressurs. Gjennom faglig refleksjon, evaluering og samarbeid utvikler vi vår praksis og sikrer at tilbudet er i tråd med barnehageloven, rammeplanen og Sør-Odal kommunens mål for et trygt og godt oppvekstmiljø, tidlig innsats og like muligheter for alle barn. Vi møter barn, foresatte og kollegaer med respekt, anerkjennelse og åpenhet, og arbeider for at alle barn skal oppleve et trygt og godt leke- og læringsmiljø.

Slik bidrar vi til at barna utvikler selvfølelse, sosial kompetanse og et godt grunnlag for videre læring.

- Utviklingsmål for barnehagene i Sør-Odal kommune.
  1. Barnehagene i Sør-Odal skal utvikle barnas selvfølelse, de skal bli satt krav til og oppleve gleden av mestring.
  2. Barna skal oppleve et trygt og godt språk- og læringsmiljø.
  3. Barnehagene har fokus på tidlig innsats, og har god samhandling mellom ulike tjenester og et godt samarbeid med hjemmet.» (Jfr. Kommunens Temaplan for oppvekst 2019 – 2029)

I Slåstad barnehage møter vi barn, foresatte, kollegaer og samarbeidspartnere med respekt, omsorg og profesjonalitet. Vi forventer at alle ansatte:

- møter andre med åpenhet, respekt og anerkjennelse
- er tilstedeværende, lyttende og tilgjengelige i møte med barn og voksne
- ser situasjoner fra andres perspektiv og viser forståelse for ulike opplevelser og behov
- kommuniserer på en tydelig, vennlig og respektfull måte
- er bevisste på eget språk, kroppsspråk, holdninger og væremåte
- viser omsorg, engasjement og interesse for andre
- bidrar til et inkluderende og likeverdig fellesskap
- gir tid, støtte og oppmuntring til andres utvikling og mestring
- samarbeider konstruktivt med barn, foresatte, kollegaer og samarbeidspartnere
- tar ansvar for å skape et trygt, godt og utviklende barnehagemiljø

Praktisk informasjon

Klær

Det er veldig viktig at alt tøy merkes med barnets navn. Det er vanskelig å holde oversikt over hvem som eier hva, dette gjelder også arvet tøy. Det er foresatte sitt ansvar å sørge for at barna har riktig og nok klær tilgjengelig i barnehagen. Vi oppfordrer til å se over beholdningen minimum en gang i uka.

Syke barn

På hjemmesiden vår finner dere et eget skriv «Kan jeg gå i barnehagen i dag?»
https://slastadbarnehage.no/Innhold/Side/65315

Barn som er så syke at de ikke kan være ute i barnehagen skal være hjemme. Barnehagen kan gi råd om de foresatte er i tvil. Gi beskjed til aktuell avdeling på Kidplan hvis barnet er sykt.

Ved kronisk sykdom eller i helt spesielle forhold vil barnehagens ansatte være i dialog med foreldre om egne løsninger (for eksempel astma). Barnehageansatte i Sør-Odal kommune skal i prinsipp ikke gi medisiner. Men vi har retningslinjer for medisinering av kronisk syke barn i

barnehagen. Eget skjema skal da fylles ut, og det må legges fram skriv fra lege.

Samlivsbrudd/barn i sorg

Ved samlivsbrudd er det viktig at barnehagens personale får informasjon på et svært tidlig tidspunkt. De ansatte trenger informasjon om fordeling av foreldreansvar og hvilke avtaler og planer foreldrene har for den nye situasjonen.

Vi setter svært stor pris på en åpen dialog om hvordan barnet har det. Noe som påvirker dette er for eksempel at et nært familiemedlem er svært syk eller er død. Samlivsproblemer preger også barna. Informasjon om dette hjelper oss å forstå barnet helt og fullt, og hjelpe barnet til å ha en best mulig hverdag.

Sommertur

Hvert år har barnehagen en sommertur som foreldrene også kan delta på. De ansatte bestemmer hvor turen går, og barnehagen er stengt denne dagen.

Henting av barn

Ved henting, gi beskjed til en ansatt om at barnet er hentet. Dette for å sikre registreringsansvaret vårt.

Hvis en annen enn foresatt henter, så skal de ansatte få beskjed i forkant.

De som henter skal være i barnehagen **senest kl 16.50.**

Barnet må være hentet og ute av barnehagen før kl 17.00.

Ring og gi beskjed til avdeling dersom du kommer etter 16.50.

Dette er med på å gi barnet en ok avslutning på barnehagedagen og alle får tid til å møte hverandre på en god måte.

Viktig: Barnehagebarna skal ikke gå ut på parkeringsplassen alene.

Ansvarsforhold ved henting:

Den som henter barnet er ansvarlig for barnet når barn og voksen har fått kontakt.

Vi ønsker at det kun er voksne som åpner porten og at dere hjemme samarbeider med barnehagen for å gjennomføre dette.

Hipp Hipp Hurra, bursdagsfeiring i barnehagen!

Tenk å våkne opp og ha BURSDAG! Verdens beste følelse som barn.
I barnehagen møtes bursdagsbarnet av flagg ved inngangsdøren og inne på plassen er det ingen tvil om hvem som har bursdag. Hurrarop og gratulasjoner gjennom dagen skaper magi, sammen med bursdagskrone og såpebobler. Bursdagssang og samling, og barnets fruktønsker sammen med en liten neve partymix til eftasmaten.

Bursdag i Slåstad barnehage er en viktig dag som skal markers ved at barnet blir satt i fokus. Barnet skal kjenne på gleden over å fylle år! Barnehagen skal tilpasse oppmerksomheten etter hvor mye barnet ønsker fokus.

Som barnehage har vi et ansvar for å fokusere på opplevelsen av å fylle år, ikke hvor mange gaver som barnet fikk på sengen. Vi vet at noen barn kan grue seg til bursdagen sin, som vet at det kanskje ikke kommer noe gave på senga eller hyggelig frokost på morgenkvisten sammen med de der hjemme. Barnehagen skal da være frirommet, hvor man blir feiret, med fokus på opplevelser og gode ord.

Vi håper at dere foreldre også tar ansvar når det gjelder bursdagsfeiringer. Tenk igjennom når dere inviterer til bursdag. Husk at å være det barnet som blir holdt utenfor kan sette spor i barnet som man bærer med seg resten av livet. Vi må være rause med hverandre og skape inkludering. Vi som voksne har et ansvar som vi må være bevisste på. Derfor har vi en regel i barnehagen i forhold til invitasjoner; Så lenge man ikke skal invitere hele avdelingen til feiring ber vi om at invitasjonene deles ut privat og ikke i barnehagetiden. Det kan være fint å tenke over om man skal invitere alle guttene, alle jentene, årskullet eller hele avdelingen. Alt ettersom hva man har kapasitet til. Med hovedregel å forholde seg til disse gruppene gjør det lettere for barn å forstå hvem som skal i bursdagen.

Digital praksis

Rammeplanen sier at: *«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.»*

I Slåstad barnehage bruker vi digitale verktøy som et supplement til lek, utforsking og læring. Verktøyene brukes sammen med barna for å skape undring, innhente informasjon, dokumentere prosjekter og støtte barnas læreprosesser.

Gjennom bilder, film, digitale mikroskop, informasjonssøk og andre pedagogiske verktøy utforsker vi temaer som opptar barna. Vi bruker også digitale verktøy til dokumentasjon og refleksjon sammen med barna, slik at de får mulighet til å gjenoppleve, samtale om og videreutvikle erfaringene sine.

Personalet har et bevisst forhold til digital dømmekraft og kildekritikk, og hjelper barna med å stille spørsmål, undre seg og reflektere over informasjon de møter. Digitale verktøy skal brukes på en måte som fremmer nysgjerrighet, læring og fellesskap, uten å erstatte lek, fysisk aktivitet og samspill med andre.

Sikkerhet i barnehagen

Barn og ansattes sikkerhet står på barnehagens agenda hver eneste dag. Ledelse, personal og foreldre har et felles ansvar for at alle barn har trygge dager i barnehagen og på vei til og fra hjemmet.
Barnehagens HMS-system er organisert i et program som heter PBL Mentor. Systemet er bygd opp for barnehager og Private barnehagers landsforbund står bak systemet. Systemet gir blant annet personalet sjekklister som skal utføres og gir barnehagens ledelse både dokumentasjon, men også avvik dersom det oppdages.

I tillegg har barnehagen ulike tilsyn gjennom kalenderåret. Det kan nevnes blant annet branntilsyn, EL-tilsyn og lekeplasstilsyn. Dette kommer da i tillegg til våre interne tilsyn. Formålet med tilsyn er å sørge for at barnehagen jobber strukturert med HMS i henhold til gjeldende lovverk slik at eventuelle mangler kan avdekkes og dermed utbedres.

De ansatte gjennomførte førstehjelpskurs høsten 2025. Forebygging er den viktigste jobben for å unngå ulykker. Dessverre kan vi ikke sikre oss mot alt, men vi skal vite at vi har fulgt rutiner og gjort alt som står i vår makt for at det skal unngås.

Foreldre skal sørge for at barna er sikret i bil til og fra barnehagen, at både barn og voksne bruker hjelm når de sykler, og at porten lukkes når dere går inn og ut fra barnehagen.

Sørg for at barna har tilstrekkelig med varme, passelige klær og at de er forsvarlig kledd, ikke bare når det gjelder varme og tørre klær, men forebygg kvelningsfare ved at barn ikke har kjeder, snorer i halsen/hetter eller lange skjerf.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at: *«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»*

I Slåstad barnehage legger vi stor vekt på å skape trygge overganger. Vi bygger gode relasjoner mellom barn, foresatte og ansatte, og en tilvenningsperiode som tilpasses det enkelte barn. Vi vet at barn er ulike, og tilpasser oppstarten etter barnets behov for støtte, nærhet og trygghet. Gjennom besøksdager, oppstarts samtaler, tett samarbeid med hjemmet og trygge voksne legger vi grunnlaget for at barnet skal oppleve tilhørighet, trygghet og mestring.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen sier at: *«Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.»*

Når barn skal bytte gruppe eller avdeling, legger vi til rette for en gradvis overgang gjennom besøk, felles aktiviteter og gode relasjoner på tvers av gruppene. Vi samarbeider tett for å sikre at overgangen oppleves trygg og forutsigbar.

Overgangen til skolen

Rammeplanen sier at: *«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.»*

Slåstad barnehage samarbeider med Glommasvingen skole for å legge til rette for en trygg og sammenhengende overgang mellom barnehage og skole. Gjennom det siste barnehageåret får barna erfaringer som bidrar til å styrke selvstendighet, sosial kompetanse, språk, konsentrasjon og læringsglede.

Barna deltar i skoleforberedende aktiviteter og får besøke skolen før skolestart. Barnehagen følger kommunens rutiner for samarbeid mellom barnehage og skole, slik at overgangen oppleves trygg og forutsigbar for både barn og foresatte. Målet er at barna skal avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet, trygghet og tro på egne evner. Som en del av samarbeidet følger vi felles rutiner for overgang mellom barnehage og skole i Sør-Odal kommune.

Hva skjer for sommerfuglene?

For skolestarterne våre har vi én fast dag i uka med skolestartergruppe. Her jobber vi med ulike skoleforberedende aktiviteter som skal bidra til å gjøre barna trygge og godt forberedt på overgangen til skolen. Innholdet varierer mellom oppgaver, lek og praktiske aktiviteter, med særlig vekt på sosial kompetanse, samarbeid, selvstendighet, konsentrasjon og det å mestre nye utfordringer. Vi ønsker å legge til rette for at barna får utvikle ferdigheter de vil ha glede av både i skolen og i møte med nye fellesskap.

I løpet av året vil vi også ha egne turer for skolestarterne, hvor barna får øve på å ha med egen sekk og matboks.
Det siste året i barnehagen byr også på flere spennende opplevelser og tradisjoner. Etter jul er det boklek på biblioteket, som er et tilbud der de ansatte i barnehagen tar med seg sommerfuglene på et opplegg på biblioteket. Våren byr også på skolebesøk og aktivitetsdag som barnehageansatte og sommerfugler deltar på, og innskriving i skolen som er foreldrenes ansvar. Mot slutten av barnehageåret blir barna våre til rosa russ! Alle får sin egen russelue fra barnehagen, og vi gjennomfører ulike russeknuter som gir rom for lek, mestring og gode fellesopplevelser. I juni avslutter vi skolestarteråret med en egen sommerfugl-middag. Barna får selv være med på å stemme frem menyen, og denne dagen får de bli igjen i barnehagen etter ordinær stengetid, fra kl. 17.00 til 19.00. Dette er en hyggelig og minnerik avslutning på barnehagetiden!

Kostholdet i Slåstad barnehage

Rammeplanen sier at: *«Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold. Personalet skal bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile. Personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.»*

Måltidene er en viktig del av barnehagehverdagen og gir rom for fellesskap, gode samtaler og mestring. Ifølge veiledningstjenesten Matvalget spiser hvert barnehagebarn i snitt 3000 måltider i løpet av barnehagetiden. Måltidene gir ikke bare energi og næringsstoffer – de er også en viktig sosial og kulturell arena.

I Slåstad barnehage serverer vi 3 måltider per dag, og barna trenger derfor ikke å ha med matpakke. Vi tilbyr et variert og næringsrikt kosthold, med varm mat omtrent tre ganger i uken. Barn som skal spise frokost i barnehagen SKAL være på plass senest kl. 8.25.

Vi har også en liten kjøkkenhage hvor barna får være med å følge enkelte grønnsaker fra jord til bord. Gjennom planting, stell, høsting og smaking får barna innsikt i hvor maten kommer fra og erfaringer med ulike råvarer.

Vi samtaler med barna om mat, helse og hvor maten kommer fra, og legger til rette for at barna får utforske ulike smaker, råvarer og tradisjoner. Vi utfordrer både barn og ansatte til å ha matmot og kanskje smake på noe nytt de ikke har prøvd før. Dersom noen smaker på noe nytt, og de ikke liker det så finner vi en brødskive eller et knekkebrød istedenfor. Noen ganger lager vi mat ute når forholdene ligger til rette for det. Gjennom måltider, matlaging og samtaler om mat ønsker vi å skape matglede, nysgjerrighet og gode vaner som barna kan ta med seg videre.

Vi arbeider med gode rutiner for håndvask, mathygiene og egenomsorg, slik at barna utvikler sunne vaner for helse og trivsel. Barnehagen tar hensyn til allergier, matintoleranser og andre spesielle behov, og tilrettelegger måltidene slik at alle barn kan delta i måltidsfellesskapet på en trygg og god måte.

Barnehagens vurderingsarbeid

I Slåstad barnehage arbeider vi systematisk med å vurdere og utvikle kvaliteten i barnehagetilbudet. Barnas trivsel, utvikling, læring og medvirkning vurderes fortløpende gjennom observasjon, refleksjon og samarbeid mellom ansatte, barn og foresatte.

Barnas synspunkter og erfaringer er viktige i vurderingsarbeidet. Gjennom samtaler, observasjoner og deltakelse i hverdagen får barna mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.

Vi evaluerer jevnlig det pedagogiske arbeidet gjennom avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og ledermøter. Månedsplaner, prosjekter og aktiviteter vurderes opp mot barnehagens mål, barnas behov og rammeplanens føringer.

Et godt samarbeid med foresatte er en viktig del av kvalitetsarbeidet. Vi ønsker å ha en åpen og konstruktiv dialog med foreldre, og er glad for å motta ros og ris underveis. Barnehagedrift har mange sider, og foresatte kan se barnehagen med andre øyne enn det vi som arbeider her gjør. Vi anser derfor foreldrekontakten som et av våre viktigste vurderingsredskap. Ideer og innspill fra dere foreldre er derfor av stor verdi for oss. Vurderingsarbeidet skjer blant annet gjennom:

- daglig kontakt med foresatte
- foreldresamtaler og foreldremøter
- samarbeidsutvalget (SU)
- brukerundersøkelser og evalueringer

Slåstad barnehage samarbeider jevnlig med Sør-Odal kommune, som er lokal barnehagemyndighet. Barnehagen er også gjenstand for tilsyn og veiledning i tråd med gjeldende lovverk.

Dokumentasjon er et viktig verktøy i kvalitetsarbeidet. Gjennom bilder, praksisfortellinger, barns uttrykk, observasjoner og pedagogisk dokumentasjon synliggjør vi barnas hverdag og bruker erfaringene til refleksjon, utvikling og videre planlegging.

Samarbeidspartnere

PBL

Private barnehagers landsforbund. En av våre viktigste samarbeidspartnere, spesielt for ledelsen. De sitter med kompetanse innenfor alle områder for barnehagedrift, f.eks. HMS, personalledelse og lovverk. Barnehagen har også regnskapet og bedriftshelsetjenesten gjennom PBL.

Samarbeid med andre instanser

For at barn og foresatte skal få et mest mulig helhetlig tilbud til det beste for barns utvikling og oppvekst, krever det også at barnehagen samarbeider med andre tjenester og instanser i kommunen. I Sør-Odal kommune er det et samarbeid med SEPU (Senter for praksisrettet utdanningsforskning, Høgskolen Innlandet) der vi gjennom Kultur for Læring de siste årene har jobbet med tidlig innsats og støttesystemer. Pågående tema for faglig innhold og fokus aktive voksne i uteleken.

Barnehagemyndigheten i Sør-Odal Kommune

Kommunen fører tilsyn med barnehagene i kommunen for å ivareta at regelverk og styringsdokumenter overholdes. De er en rådgivende tjeneste, og det er gjennom kommunen barnehageopptak foregår.

Helsestasjon

Helsestasjonen har ansvar for å drive generelt forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstsvilkår i kommunen De kan gi råd og veiledning når det gjelder barns grunnleggende behov for blant annet ernæring og søvn. Denne tjenesten er også sentral i kartlegging i barns språk.

Ressursteam

Ressursteam består av representanter fra helsestasjon og PPT. Det er et lavterskeltilbud for barnehagen og foreldre i saker man ønsker støtte og veiledning i «et tidlig innsats» perspektiv.

KORT

KORT er et tverrfaglig team som gir råd og veiledning til ansatte i skole og barnehage, og foresatte til barn og unge i

kommunen. Faste deltakere i KORT er: Barnehage, skole, helsestasjon, kommunelege, psykiatrisk team, barnevern, PPT, BUP. Noen av hovedoppgavene til KORT er å drøfte problemstillinger, enten anonymt eller åpent med samtykke, og gi veiledning til foresatte/familier, sammen med en instans som jobber ift. barnet.

Barne- og ungdomskoordinator
Barnekoordinator skal være en støtte for familier, og vil samordne tjenestene barnet/familiene har behov for i en kortere eller lengre periode. Foreldre kan henvende seg direkte selv, eller via barnehagen. Det krever samtykke fra foreldre dersom barnehagen skal henvende seg åpent.

PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
PPT skal hjelpe barnehagene med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å legge opplæringen til rette for barn med særskilte behov. PPT skal sørge for at det blir utarbeidet en sakkyndig vurdering der loven krev er det og gi veiledning i barnehagen. PPT er en sakkyndig instans der samtykke fra foresatte må skje før eventuelt videre samarbeid mellom PPT, barnehage og foresatte.

Barneverntjenesten
Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. Barnehageansatte er ifølge barnehageloven § 46 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikten ovenfor barnevernet når det er skjellig grunn til å tro at det foreligger vold, mishandling, vanskjøtsel eller omsorgssvikt.

Utdanningsinstitusjoner
Barnehageeiere har plikt til å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehageutdanning.

Ansatte Karius:

Telefon: 977 10 533 e-post: tone@slastadbarnehage.no

Pedagogisk leder:
Tone Vestli

Fagarbeider:

Ida Ingvaldsen

Assistent:

May Nylend

Grethe Sveen



Ansatte Baktus

Telefon: 479 30 282 e-post: celine@slastadbarnehage.no mia@slastadbarnehage.no

Pedagogisk leder:
Celine Kristiansen
Mia Kemi Nerødegård

Fagarbeider:
Anne Glomsås
Ann Helen Neskvern



Kontoret/ledelsen

Leder/styrer:
Synne Berteussen-Sandberg
e-post: synne@slastadbarnehage.no
tlf: 941 77 623

Foreldrestyret:

Leder:
Guro Husås

e-post til styret: styre@slastadbarnehage.no